

En pratique : comment s'inscrire ?

Cet enseignement d'exploration n'est proposé qu'à des élèves intégrant l'établissement selon la procédure normale avec des enseignements non contingentés. Cette proposition leur sera faite lors de l'inscription administrative de début juillet 2014.

Le souhait de suivre cet enseignement ne confère aucune priorité quant à l'accès au lycée Fermat et le réserve de facto à des élèves du secteur.

La demande d'affectation au lycée Fermat est à faire dans le collège d'origine dans le cadre de la procédure normale. Une fois l'affectation prononcée en fin d'année par l'Inspecteur d'académie, vous serez invités à venir au lycée pour y effectuer l'inscription administrative, de votre enfant, sur convocation, début juillet. C'est à ce moment là que vous indiquerez si vous souhaitez suivre « l'Enseignement du Fait Européen » en lieu et place des deux enseignements d'exploration.

Le nombre de places disponibles est limité. Si une sélection des postulants est nécessaire, elle sera faite par les enseignants en fonction de la motivation des élèves (préparer une lettre de motivation) et, éventuellement, de leurs résultats.

Toute autre démarche particulière auprès du lycée, hors de cette procédure, est donc inutile.



17/01/2014

Les élèves de l'EFE accueillent l'eurodéputé Alain Lamassoure

« Enseignement du Fait Européen »



L' « ENSEIGNEMENT DU FAIT EUROPEEN »

1) Qu'est-ce que « l'Enseignement du Fait Européen (EFE) ? »

- Un enseignement d'exploration, à l'origine enseignement expérimental, propre au lycée Pierre de Fermat.
- Un enseignement pluridisciplinaire animé par une équipe de professeurs du lycée Pierre de Fermat (Lettres, langues vivantes, sciences économiques et sociales, Histoire-géographie, philosophie), des professeurs de CPGE et des professeurs d'Université.
- Un enseignement orienté autour du fait européen dans ses dimensions culturelles, politiques et économiques.
- Un enseignement qui s'adresse à tous les élèves de seconde, soucieux d'explorer un fait spécifique selon des approches variées, de valoriser et approfondir les savoirs et savoir-faire littéraires, en sciences humaines, en droit et politique.

2) « Pourquoi l'EFE ? »

- Pour permettre aux élèves de réfléchir à leurs choix d'orientation, à travers des activités transdisciplinaires et dans une démarche active.
- Pour poursuivre les objectifs d'ouverture du lycée sur l'Europe, manifestés par la présence de deux sections européennes au sein de l'établissement.
- Pour améliorer ainsi la qualité des choix d'orientation en fin de seconde et après le baccalauréat (économie, droit, sciences politiques, Classes préparatoires littéraires et aux Ecoles Supérieures de Commerce....).

3) « Qu'est-ce qu'on fait dans l'EFE ? »

- Une séance hebdomadaire de trois heures organisée par séquence pluridisciplinaire autour de deux thèmes :

a) « l'euroanéité : conscience d'appartenance à une culture commune »
thème abordé en lettres, langues vivantes, Histoire-géographie, philosophie.

Objectif : « Découvrir l'identité culturelle européenne à partir des héritages linguistiques, littéraires et historiques dans un travail transdisciplinaire »

b) « l'europisme : construction d'une identité politique européenne » ?
thème abordé en Sciences économiques et sociales, Histoire-Géographie, Langues vivantes

Objectif : « Découvrir, dans une approche transdisciplinaire, la construction européenne et le territoire européen à partir d'une politique européenne : migration, marché du travail, éducation et formation »

- Un travail qui s'appuie sur des supports variés : cours, recherches personnelles, visites, cinéma, kiosques de presse

- Le rendez-vous annuel avec une personnalité politique européenne (les élèves de l'EFE ont ainsi successivement accueilli Madame Christine de Veyrac, Monsieur Gérard Onesta, Monsieur Alain Lamassoure)
- Le voyage d'étude annuel, autour d'une thématique européenne (2010 : Bruxelles, 2011 : Budapest, 2012 : Strasbourg, 2013 : Berlin, 2014 : de Nancy à Trèves)
- Une perspective : le dispositif est poursuivi en 1^o et terminale ES et L, dans le cadre de l'AP, et plus précisément de sa dimension « approfondissement ». La mention EFE peut être désormais apposée sur les dossiers APB des élèves qui ont suivi l'option.

4) les partenaires de l'EFE

- Les lycées de Kiel et Florence appariés au lycée Pierre de Fermat
- L'Université Toulouse-Capitole avec qui l'EFE vient d'inaugurer un nouveau contact

5) Les élèves et l'EFE :

« Intéressant », « innovant », « convivial », « sympathique », « riche », « complet », « très exhaustif », « original », « différent », « enrichissant » ; voilà comment les élèves de la « génération EFE » ont défini cette option.

« Cet enseignement est rendu extrêmement intéressant par des procédés novateurs et a été une source de culture, une ouverture sur l'intérêt que l'on peut porter à l'Europe » explique Mathilde.

Si les attentes étaient nombreuses, comme en attestent Stewart qui a « toujours pensé qu'il était plus intéressant de travailler et d'étudier sur les enjeux plus internationaux et de s'ouvrir au monde », Alexandre selon qui l'EFE pouvait permettre d'ouvrir « des portes sur les écoles de science po et était une option intéressante et nouvelle », ou encore Julia que « l'Europe intéresse, et [qui aimerait] travailler dans ce domaine » ; les espérances ont, semble-t-il, été entièrement comblées.

Pour Julia, cette année lui a « encore plus donné envie de travailler pour l'Europe ». Antonin pense avoir acquis « une nouvelle perception de la vie en société et une vision chronologique de l'Europe », Lise « un apport de connaissances aussi bien politiques, artistiques et économiques de l'Europe. » et Flore « une meilleure approche de l'actualité ».

Chacun a apprécié le côté pluridisciplinaire de l'option, comme Lara qui dit avoir « aimé l'EFE tant à l'échelle historique, qu'institutionnelle ou économique. », ainsi que l'utilisation de nouveaux moyens pédagogiques, comme Stewart qui a apprécié « les différents supports sur lesquels nous avons travaillé tout au long de l'année. ». Pour cette première expérience, les élèves ont donc tous aimé l'EFE qui les a fait profiter d'une nouvelle façon d'enseigner et leur a permis, à l'image de Lise, « de s'ouvrir davantage à l'Europe à laquelle on appartient et de trouver une identité autre que nationale. ».