



Lycée Pierre de Fermat  
Année scolaire 2014-2015



**Lycée Pierre de Fermat  
Projet d'établissement**

*Plan d'orientation stratégique  
2015-2018*



Lycée Pierre de Fermat  
Projet d'Etablissement  
Adopté par le Conseil d'Etablissement du .....

## Sommaire

1. Introduction
2. Indicateurs
3. Axes prioritaires, thèmes développés, mesures proposées

## Introduction

### Un Lycée qui fonctionne bien

Le Lycée Pierre de Fermat compte 1980 élèves à la rentrée 2014, chiffre en diminution structurelle sur les dernières années, dans le cadre de la nouvelle sectorisation du centre-ville de Toulouse. Les élèves sont pour moitié des lycéens (élèves de second cycle), pour moitié des étudiants de CPGE. Le public lycéen est issu de façon significative de catégories socio-professionnelles aisées voire très aisées, le public étudiants est plus diversifié, le recrutement national et basé sur la qualité des dossiers scolaires permet d'accueillir près de 40% de boursiers de l'enseignement supérieur. 300 personnels, dont 205 enseignants, assurent l'encadrement et le fonctionnement de l'établissement.

C'est un établissement historique, lieu d'enseignement depuis 1567, créé comme « Grand lycée de Toulouse » en 1806 par Napoléon, établissement de référence car longtemps un des seuls lycées toulousains, si bien qu'il compte de nombreux anciens élèves illustres. Ce sont par ailleurs les élèves du lycée Fermat qui sont à l'origine du rugby dans la ville en 1890. Il accueille des classes préparatoires aux grandes écoles depuis 1840, de toutes filières, dont l'expérience et la qualité expliquent un rayonnement dépassant largement les limites de l'académie. Les classements nationaux des CPGE situent régulièrement le lycée dans les dix premiers du pays.

Les bâtiments datent de différentes époques, les locaux ont été agrandis au fur et à mesure des besoins, la dernière rénovation date des années 1960. Leur état actuel est très dégradé, et le lycée se trouve dans la première phase d'une restructuration très importante qui doit durer jusqu'en 2019 au moins.

Les concertations et échanges préparatoires au travail sur le projet d'établissement ont montré que l'excellence fait partie des fondements de la communauté scolaire du lycée Pierre de Fermat, qu'il conviendra de maintenir et développer.

La dynamique très forte des CPGE joue un rôle décisif dans l'atmosphère de travail et de motivation qui règne dans l'établissement, parfois aussi cependant de pression et de stress pour les élèves dont les familles nourrissent des ambitions très fortes. Cette question aussi a fait l'objet de nombreux et réguliers échanges lors de la réflexion sur le projet d'établissement. Dans ce contexte, il apparaît important tout à la fois de parvenir à développer une pratique d'évaluation positive qui soutienne, encourage et motive les élèves, et de ne jamais renoncer aux exigences et habitudes de travail qui garantissent l'esprit, l'ambiance et la réussite au Lycée Fermat.

Le travail sur l'orientation est très important, il se situe dans un cadre d'un parcours qui va de bac -3 à bac +3. Parents, professeurs et proviseurs partagent le sentiment que, pour l'instant, l'éducation à l'orientation qui existe est dans ses limites : elle ne modifie que peu les représentations qu'ont les familles de l'orientation et de l'excellence. L'idée qu'être ambitieux n'est pas un projet "uniforme et univoque" est peu entendu. Il semble trop largement admis que seule la série S permet de garder ouvert le plus grand nombre de choix de formations dans le secondaire. Par ailleurs, l'orientation vers des voies autres que les filières générale impliquent de quitter le lycée Pierre de Fermat, ce qui est un frein majeur pour les familles – c'est la force et la faiblesse de l'image du lycée décrite plus haut.

L'association des anciens élèves a été créée en 1872 et regroupe, du fait de cette tradition, les anciens du collège et du lycée Fermat. Cette association rassemble de très longues amitiés et fidélités au lycée Fermat. Notamment, au cours du siècle précédent, les anciens ont montré une très grande solidarité lors des périodes difficiles (crises économiques, guerres) ainsi qu'un engagement républicain et patriotique majeur (résistance) qui marquent aujourd'hui encore l'esprit de l'association. Le pilotage actuel s'essouffle du fait du manque de renouvellement des adhérents, et le président récemment élu travaille avec le lycée pour trouver des pistes d'activité et de rayonnement : informations en direction des élèves et des jeunes anciens, projets, publications, rencontres autour de thèmes liés à l'orientation. L'existence de l'association une chance insigne à faire fructifier.

Les indicateurs montrent un établissement performant. On note les excellents résultats aux évaluations nationales, aux examens, aux concours ; on note aussi le peu de redoublements et la structure bien cylindrique de la population scolaire qui prouve un bon accompagnement des élèves jusqu'au baccalauréat. Le budget est consolidé et équilibré, il permet de faire face aux besoins de fonctionnement et d'entretien, il permet de mettre en œuvre les projets pédagogiques. Le fait de ne pas avoir accès à la taxe d'apprentissage est un handicap fort qui risque de peser encore davantage dans les années qui viennent du fait de la diminution des subventions de fonctionnement.

Les personnels sont présents et actifs, les échanges sont réguliers, le nombre de projets mis en œuvre montre un engagement fort. Trois associations de parents d'élèves sont présentes et actives, elles travaillent en concertation constructive. On souligne enfin que la communauté scolaire est professionnelle et active. Les projets pédagogiques sont nombreux.

## Les chantiers majeurs

La restructuration du lycée

La nouvelle sectorisation du centre-ville à Toulouse

Le rôle des CPGE et leur intégration dans le paysage de l'enseignement supérieur de l'académie de Toulouse après la loi ESR de juillet 2013

## Durée du projet d'établissement

Ce projet, conçu et rédigé au cours de l'année 2014-2015, a pour vocation de servir de plan stratégique pour la période 2015-2018. Il sera évalué et mis à jour chaque année dans le cadre de la préparation de rentrée. Des avenants spécifiques pourront alors préciser les éléments spécifiques à mettre en œuvre sur l'année scolaire concernée, ainsi que les éléments nouveaux qui seraient nécessaires.

## **Indicateurs**

Source : Académie de Toulouse / SAIO

### A- Population scolaire

Effectifs  
Caractéristiques des élèves  
Difficultés scolaires

### B- Personnels et moyens

Caractéristiques des personnels  
Moyens de fonctionnement

### C- Performances

Parcours  
Indicateurs de valeur ajoutée  
Résultats 2d cycle  
Résultats CPGE

## **Lycée Pierre de Fermat Le Projet d'Etablissement**

### **Axe 1 : L'élève : orientation, accompagnement, climat scolaire**

L'orientation des élèves  
De bac-3 à bac+3  
Accompagnement et climat scolaire  
La liaison collège-lycée  
Parcours

### **Axe 2 : Ouverture**

Ouverture internationale  
Développement durable  
Culture et citoyenneté  
Egalité garçons filles  
Sport, santé, bien-être des élèves

### **Axe 3 : Qualité**

Santé hygiène  
Sécurité et conditions de travail  
Qualité du cadre de vie  
Procédures et formulaires  
Communication, image du lycée

#### Références:

Contrat d'objectifs de la Haute Garonne 2012-2015 (Académie de Toulouse)  
Charte pour la mise en œuvre d'un schéma concerté pour un continuum des formations Bac-3/Bac+3 dans l'Académie de Toulouse  
Circulaire MEN n° 2014-068 du 20-5-2014 (Rentrée 2014)  
Loi sur l'enseignement supérieur et la recherche du 22 juillet 2013  
Référentiel Marianne, Secrétariat général pour la modernisation de l'action publique (SGMAP)  
Circulaire DGESCO n°2013-073 du 3-5-2013 (Education artistique et culturelle)  
Démarche globale de développement durable, Note de service n° 2013-111 du 24 juillet 2013, et  
Circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011

# AXE 1

## L'élève : orientation, parcours, suivi, accompagnement



### 1) Une orientation plus active

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Aider l'élève à être acteur de son orientation et à anticiper sur les choix	Structurer l'éducation à l'orientation - développer le fonds documentaire Onisep et orientation au CDI. - structurer l'information aux élèves sur les calendriers de l'orientation - informer de façon plus systématique et approfondie sur les filières technologiques Inciter les élèves à envisager des poursuites d'études supérieures dans des filières diversifiées - développer l'information sur les cursus d'excellence en France (CPGE, Initiative d'excellence à l'université...)	En œuvre depuis 2012 dans le cadre du plan d'éducation à l'orientation  En œuvre en terminale et en 1 <sup>ère</sup> : conseil d'orientation anticipé  Développer la pratique des « mini-stages » de découverte dans des lycées ayant des filières technologiques - faire participer les élèves de façon ciblée à des salons et forums sur l'orientation
Donner les outils pour la mise en œuvre du Plan d'Education à l'Orientation défini chaque année.	- organiser au lycée des forums et rencontres sur les métiers et les études - mettre en place des stages d'observation en entreprise pour les élèves de seconde - utiliser l'heure de vie de classe - former les professeurs principaux dans une optique d'éducation à l'orientation	Chaque année, en 2d cycle et en CPGE Prévu juin 2015  Formation d'initiative locale en 2014
Dessiner les parcours de bac-3 à bac+3 comme une continuité Ancrer les CPGE dans ce continuum et faciliter les parcours des étudiants	-informer sur le paysage de l'enseignement supérieur et sur les parcours -participer à des journées et manifestations en liaison avec l'université -développer des projets pédagogiques en liaison avec l'enseignement supérieur, visant à donner une réelle connaissance des parcours : contenus et débouchés, initiation à la recherche -développer les partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur : Université de Toulouse, Grandes écoles pour faciliter la réalisation de projets communs	Interventions d'enseignants de CPGE auprès des élèves du 2d cycle  Expositions Conférences Accueil et encadrement de TIPE Mise en place des conventions dans le cadre de la loi ESR (22/07/2013) Développement de partenariats pédagogiques avec des établissements d'enseignement supérieur

## 2) Accompagnement et climat scolaire

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Structurer la prise en compte des élèves souffrant de troubles de l'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place d'un groupe de suivi</li> <li>- établir un protocole-type qui facilite le travail de l'équipe pédagogique concernée et informe les familles de façon claire sur ce qui est fait</li> </ul>	
Développer les dispositifs d'aide A - Méthodologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'aide en ligne et créer une banque de données de liens d'outils pédagogiques pour les élèves et les familles</li> <li>- Renforcer le déploiement du tutorat</li> <li>-Accompagner et développer les pratiques d'aide et d'entraide entre les élèves (au sein des classes, d'élèves plus grands vers des plus jeunes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une liste des lectures par niveau et des recommandations de travail à faire pendant les vacances (à destination des parents)</li> <li>Formation FIL nov.2014</li> <li>Projets réalisés en 2013-2014 au sein de la TS9 et entre la TS8 et la 2de1</li> <li>Projets du CVL</li> </ul>
Développer les dispositifs d'aide B – Soutien disciplinaire	Structurer et l'organiser de l'aide : <ul style="list-style-type: none"> <li>-accompagnement personnalisé, réfléchir aux contenus et à l'organisation, innover</li> <li>-aide individualisée dans le cadre des missions des EAP</li> <li>-FLE, notamment pour les élèves étrangers de CPGE</li> </ul>	
Développer les dispositifs d'aide C – Bien-être des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer un groupe de travail « observatoire du climat scolaire » (travail d'étude sur les statistiques de vie scolaire et proposition de projets)</li> <li>Informier plus précisément les familles et les élèves sur les acteurs et leur rôle</li> <li>Développer l'atelier « sophrologie-gestion du stress », pour les étudiants de CPGE mais aussi pour les lycéens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-point écoute en libre accès pour les élèves</li> <li>- cours de danse, cours de zumba pour les élèves de CPGE</li> </ul>
Développer les dispositifs d'aide D – Améliorer l'accueil des entrants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Former les professeurs principaux de seconde à l'accueil des nouvelles générations d'élèves</li> <li>Etudier de façon précise les cohortes et des résultats</li> <li>Améliorer de façon systématique la liaison entre collèges et lycée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Information approfondie des parents</li> <li>* Rencontres d'échanges et de travail des professeurs</li> <li>* Participation des professeurs de collège aux conseils de classe de lycée</li> </ul>
Soutenir et développer l'excellence	-Encourager la participation aux concours disciplinaires académiques, nationaux et internationaux	



	Développer de façon volontariste les cours d'approfondissement dans le cadre de l'AP Mettre en place des formes innovantes de travail propédeutique aux études sélectives	
Développer une pratique de l'évaluation positive	-expérimenter -développer les devoirs communs, y compris avec d'autres établissements	- formations sur l'évaluation

### 3) Mieux dessiner les parcours

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Clarifier l'offre pédagogique	- définir les enseignements d'exploration et les options facultatives en seconde en cohérence avec le public accueilli et les filières qui existent au Lycée - définir les combinaisons d'options possibles pour un élève à chaque niveau, en fixant une limite.	Rédiger un tableau descriptif. Communiquer de façon très claire sur le dispositif
Renforcer l'identification et la personnalisation de chaque filière	-informer sur les filières et les métiers scientifiques -inciter les jeunes filles à envisager des parcours scientifiques et notamment d'ingénieures - développer et valoriser la filière littéraire - poursuivre le projet EFE (Enseignement du fait européen)	-informer de façon systématique et précise les élèves de seconde, notamment par l'intervention de camarades de première et terminale -réaliser et alimenter de façon régulière une rubrique spécifique sur l'ENT : informer sur les contenus d'enseignement, sur les poursuites d'études

## AXE 2 : Ouverture : culturelle, internationale et linguistique, sportive, citoyenne

### 1) Ouverture internationale

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Ouverture sur le monde.	Promouvoir les langues et les cultures et ouvrir sur des partenariats institutionnalisés et durables. Poursuivre le développement des langues de l'Europe du Sud et de la	- correspondance scolaire - voyages pédagogiques - participation à des journées internationales -partenariats pédagogiques

	Méditerranée Soutenir la dynamique des sections spécifiques ESABAC, section orientale, section européenne allemand	-appariements scolaires
Education à l'Europe	- participer à des projets européens - participation et action à l'occasion de la journée de l'Europe la journée de l'amitié franco-allemande	Erasmus + prévu pour 2015-2016  Colloque annuelle organisé depuis 2012 à l'occasion de la journée de l'Europe
Rayonnement	Mettre en valeur la présence d'élèves et d'étudiants internationaux au lycée. Suivre les étudiants boursiers d'excellence de l'AEFE. Développer et valoriser le recrutement d'étudiants internationaux en CPGE.	-partenariat avec le Ministère de l'enseignement supérieur tunisien pour l'accueil de boursiers d'excellence -organisation d'une réception de rentrée des étudiants internationaux

## 2) Education au développement durable

Objectifs	Actions	Actions possibles et calendrier
Donner une visibilité forte à la question et aux enjeux du développement durable	Créer une dynamique prioritaire dans les thèmes choisis et dans les actions menées dans l'établissement. - Donner au Lycée Fermat un « label » développement durable : coordonner les différents aspects que recouvre cette priorité (pédagogique, matériel, de formation, d'organisation)	Expositions
Définir et coordonner des thèmes fédérateurs et des actions claires	- définir de grands thèmes dans le cadre du développement durable, à aborder pendant la durée du plan, sans fixer forcément un thème par année. 3 thèmes prioritaires (proposés mais à discuter): l'eau, le changement climatique et la ville durable. - mettre en œuvre des actions concrètes - participer aux actions nationales françaises ou internationales dans ce domaine	<u>Pédagogiques :</u> - voyages, sorties, TPE... - créer une banque de ressources documentaires <u>Pour le fonctionnement du lycée :</u> - Lutter contre le gaspillage en eau et électricité et en chauffage - Mettre en place un système de recyclage des déchets - Favoriser l'utilisation de produits bio ou issus de l'agriculture raisonnée - Mettre en place du tri sélectif dans l'établissement

### 3) Culture et citoyenneté

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Faire rayonner la culture et les arts	<p>Développer les projets en lien avec les domaines artistiques d'excellence de l'établissement et de Toulouse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préparation pédagogique et participation à des spectacles et à des concerts et opéras</li> <li>- rencontres avec des professionnels, informations et regards sur la multiplicité des métiers dans les domaines culturels</li> <li>- développement des partenariats avec des institutions culturelles de Toulouse et de la région</li> <li>- inclure la thématique de la réflexion sur l'art dans le cadre de l'orientation des élèves, notamment littéraires</li> </ul> <p>Développer des activités culturelles impliquant la participation des élèves et des personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ateliers théâtre</li> <li>- organisation de spectacles</li> <li>- atelier musique</li> <li>- organisation de concerts</li> <li>- réalisation d'un journal du lycée</li> </ul>
Développer la culture scientifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- construire des projets collectifs autour des sciences</li> <li>- participer à des concours et jeux scientifiques pour sortir ces matières d'une approche strictement scolaire</li> <li>- développer les sorties pédagogiques à caractère scientifique</li> </ul>	
Promouvoir l'engagement sportif	<p>Développer la pratique et l'engagement sportif des élèves comme élément de santé et de vivre ensemble respectueux, mais aussi comme moyen de valoriser un esprit d'équipe et de solidarité</p> <p>Développer l'association sportive et la pratique régulière des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participation à des manifestations sportives lycéennes ou universitaires (ouverture sur la vie sportive à Toulouse et sur les établissements)</li> <li>- participation à des compétitions, valorisation de l'engagement de nos élèves</li> </ul>
Faire vivre l'éducation à la citoyenneté	<p>Promouvoir des actions citoyennes dans lesquelles les élèves sont acteurs</p> <p>Mettre en place une politique pour favoriser l'égalité garçon-filles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place d'une formation des délégués</li> <li>- participation à des opérations du type parlement des jeunes</li> <li>- organisation de réunions conjointes entre délégués de collège et délégués du lycée</li> </ul>
Des élèves solidaires en France et dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en place des projets visant à créer un sens des responsabilités sociales et internationales des élèves</li> <li>- accompagner les élèves dans la réalisation de projets solidaires</li> </ul>	

## AXE 3 : Qualité

### 1) Santé hygiène

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Améliorer la vie des usagers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lutter contre le bruit.</li> <li>- réfléchir à la gestion du bruit pendant la restructuration et dans la réalisation finale</li> </ul>	Réduire la pollution sonore dans le restaurant scolaire notamment dans le cadre des travaux de restructuration
Renforcer l'éducation à la santé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renforcer et activer le rôle du CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté).</li> <li>- participer à des actions nationales ou internationales de sensibilisation aux thèmes majeurs d'éducation à la santé</li> <li>- organiser des interventions et conférences de professionnels et spécialistes de la santé</li> <li>-organiser des campagnes d'information thématiques sur des sujets de santé</li> </ul> <p>Développer des actions plurielles pour lutter contre les conduites addictives, mettre en place des actions de prévention</p>	<p>Plan annuel très complet réalisé dans le cadre du CESC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rédiger une lettre à tous les parents d'élèves invitant à être attentifs à la question, et proposant des repères et des adresses</li> <li>-organiser des interventions de différents types : Conférences scientifiques et médicales Informations ciblées et ateliers Interventions de professionnels</li> </ul>

### 2) Sécurité, conditions de travail, cadre de vie

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Garantir la sécurité de la communauté scolaire Mise en place du document unique de sécurité	<p>Mise en place du document unique de sécurité, suivi des obligations réglementaires.</p> <p>Travail et concertation avec les « Agents de sécurité ».</p> <p>Information des personnels sur le rôle des agents de sécurité</p> <p>Cellule de veille sur les conditions de travail des personnels et des élèves</p> <p>Suivi précis des conditions de sécurité pendant les travaux de restructuration</p>	<p>Entreprise-Expert financé par l'établissement à cet effet dans le cadre de la législation sur le « document unique »</p> <p>2014-2019</p>
Améliorer les conditions de travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recenser les locaux les plus exposés</li> <li>- recenser les postes de travail les plus exposés</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquérir des mobiliers et des matériels nouveaux mieux adaptés lorsque nécessaire</li> <li>- améliorer l'ergonomie des postes de travail</li> </ul>	
Entretenir la qualité du cadre de vie	<p>Garantir et développer le respect des biens et des personnes dans le fonctionnement quotidien de la communauté scolaire.</p> <p>Développer les attitudes citoyennes pour un « vivre ensemble » harmonieux en veillant à impliquer les élèves</p>	Dispositifs, chartes, projets, concours

### 3) Procédures et formulaires

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Des formulaires plus lisibles	Revoir la conception et les éléments de l'ensemble des formulaires, en améliorer la pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recensement et analyse des formulaires</li> <li>- améliorer les documents, veiller à en limiter le nombre</li> </ul>
Des procédures simplifiées et éco-responsables	<p>Développer la mise en ligne des documents pour tendre vers le « zéro papier ».</p> <p>Systématiser l'usage de l'outil informatique pour la communication avec les parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systématiser dans tous les services la mise en ligne des formulaires</li> <li>- mettre en place le paiement des frais (voyages, restauration, hébergement) par internet</li> <li>- envoyer les informations de suivi élève et de vie scolaire par internet et sms</li> </ul>
Optimiser l'utilisation des TICE	<p>Systématiser l'usage de l'ENT</p> <p>Mettre en place des écrans d'affichage numériques grand format dans le hall, donner en temps réels des informations actualisées</p> <p>Mettre en place des procédures d'évaluation (quantitative et qualitative) de nos dispositifs</p>	
Démarche qualité	Examiner la pertinence et les conditions de faisabilité de mise en place du référentiel Marianne (démarche qualité)	

## 4) Image du lycée

Objectifs	Stratégies	Actions possibles et calendrier
Rayonnement et lisibilité du lycée dans l'institution et dans le monde	<p>Développer la communication vers l'extérieur, modernité, visibilité</p> <p>Donner une meilleure lisibilité aux actions du lycée, les recenser et les publier régulièrement</p> <p>Leviers:</p> <p>Brochure de présentation du lycée</p> <p>Charte graphique pour tous les documents du lycée (administratifs, pédagogiques, de communication)</p> <p>Refonte et réédition l'ouvrage sur le Lycée Pierre de Fermat.</p>	<p>- éditer un almanach annuel incluant les différents moments de l'année au lycée, ou bien éditer un petit bulletin trimestriel</p> <p>- publier un journal du lycée</p> <p>- actualiser régulièrement le site internet (ENT) du lycée.</p> <p>Créer un « fil info » en première page qui permette de repérer les nouveautés</p>
Améliorer la communication entre les différents acteurs de la communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développer l'utilisation de l'ENT</li> <li>-former les personnels à l'ENT</li> <li>-former un groupe de représentants des parents à l'ENT pour servir de relais-experts en direction de tous les parents</li> <li>- mettre en ligne les comptes-rendus des Conseils d' Etablissement</li> </ul>	<p>Réalisé en 2009</p> <p>Réalisé en 2008</p> <p>Non encore réalisé</p> <p>Réalisé en septembre 2010</p>