

La Haute-Garonne est un département fortement contrasté : hypertrophie de l'agglomération toulousaine et espace rural important (nombre non négligeable d'écoles de 1 à 3 classes, de collèges de moins de 200 élèves ou de communes sans école)

La population scolaire est favorisée à très favorisée en moyenne (taux de PCS défavorisées inférieur à 30%). Les parents sont en moyenne plus diplômés qu'au niveau national, mais ce lissage de la moyenne cache des contrastes infra départementaux très marqués tant en urbain (7 réseaux ECLAIR sur la ville de Toulouse) qu'en rural, ainsi qu'une forte dispersion sociale à l'image de l'académie.

Les bons résultats aux examens dans le second degré masquent des inégalités d'accès à la qualification et aux études, un contraste entre les résultats scolaires au dessus de la moyenne nationale et en deçà de l'attendu. Un taux de réussite au baccalauréat en 3 ans inférieur à la moyenne académique, ce taux rejoint la moyenne académique en 4 ans.

Les taux d'accès au DNB et au niveau 4 sont en retrait par rapport aux objectifs nationaux. Les performances scolaires du département de la Haute-Garonne sont très proches des valeurs académiques alors que la population scolaire est particulièrement favorisée par rapport au reste de l'académie.

On constate une offre considérable de formation de niveau V ; l'apprentissage essentiellement privé est fortement présent en post 3ème et à 90% au niveau CAP.

Un apprentissage public peu développé : une offre de formation professionnelle à rééquilibrer par niveau et statut, le taux de passage en 2nd GT s'il se redresse était inférieur à l'attendu en 2010.

Un taux de retard à l'entrée en 6ème le plus bas de l'académie : 10,4 % mais un des plus importants taux de redoublement de l'académie en 6ème.

Un taux de redoublement en 2nd GT en baisse constante depuis plusieurs années mais encore supérieur à la moyenne académique.

La sélectivité notamment à l'entrée du collège et à l'entrée du lycée est une des caractéristiques de la Haute-Garonne et ne permet pas de compenser les inégalités sociales : le seul indicateur du taux de pcs défavorisées en 6ème (29,4%), en terminale GT (15,7%) et en terminale Pro (58,8%) est de ce point de vue significatif.

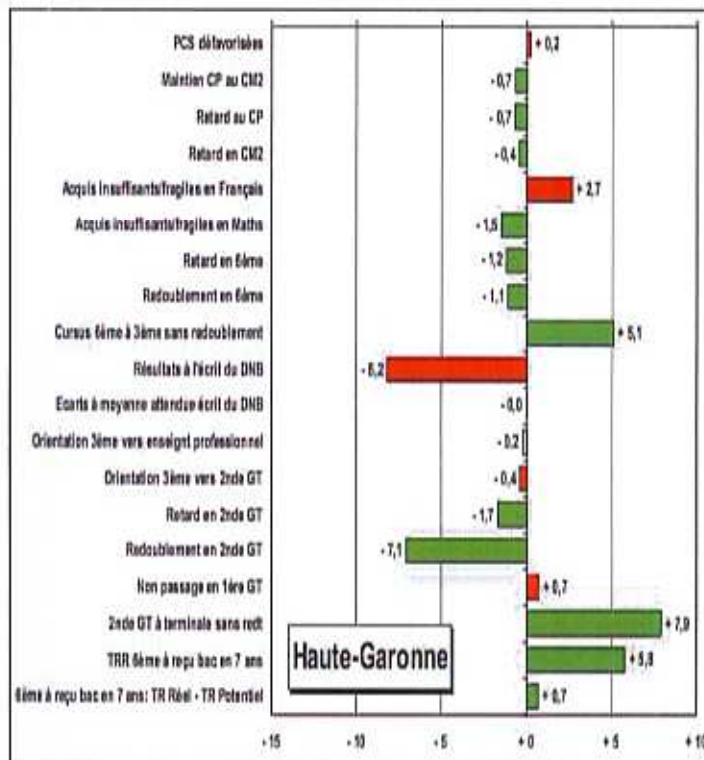
### Points forts et d'appui majeurs

- Une population très favorisée.
- Une réduction des retards de scolarité en fin d'école primaire.
- Une diminution constante des taux de redoublements.
- De bons résultats pédagogiques au niveau du second degré : DNB, BAC, CAP.
- Une offre de formation attractive en lycée
- Une offre de formation diversifiée de l'enseignement supérieur concentré sur Toulouse (3ème ville universitaire de France)
- Un taux de sorties inférieur aux moyennes académiques

### Points à améliorer

- Des résultats en retrait aux évaluations des acquis des élèves de CE1 et de CM2
- Un taux de passage en 2GT inférieur à l'attendu
- Des doublements encore élevés en 6ème et 2GT
- Des résultats au DNB inférieurs à la moyenne académique
- Un taux d'accès au DNB et au BAC inférieur au taux national
- Des écarts trop importants dans les pratiques d'orientation en 3ème et en 2ème en fonction des résultats et du genre
- Des écarts trop importants dans les performances entre ECLAIR et non ECLAIR

### Évolution des indicateurs entre R 2009 et R 2011



### Axe 1

Conforter les apprentissages fondamentaux dans l'école de la scolarité obligatoire (socle) et élever le niveau de formation de tous

Objectifs opérationnels	Stratégie
Agir sur les pratiques pédagogiques Varier les situations d'apprentissage Modifier les modalités d'évaluation Développer les projets et le travail d'équipe	Multiplication des expérimentations Généralisation de l'évaluation par compétences Animation d'équipes, formation, accompagnement par les corps d'inspection. Développement des ressources pédagogiques, mutualisation des productions.
Constituer l'école de la scolarité obligatoire (socle commun de connaissances, de compétences et de culture)	Mise en réseau des écoles et collèges inspections croisées. Encouragement aux échanges de service entre PE et PLC (CM2 et 6ème)
Généraliser l'enseignement des langues en primaire	Amélioration de la cohérence des parcours linguistiques Développement de la formation des enseignants Accroissement du nombre d'enseignants habilités
Élever le niveau d'ambition des jeunes et de leur famille	Renforcement de la dimension orientation dans les apprentissages (PDMF) Accompagnement par la formation des enseignants Accompagnement des familles dans la démarche scolaire
Diversifier les parcours de formation et renforcer la cohérence de la carte des formations	Développement de l'apprentissage public de niveau IV et plus Calibrage des dispositifs de niveau infra V (3ème prépa pro, dima, ...) Création d'une CPGE pour les bacs pro. Labellisation lycée des métiers Fusion d'établissements
Améliorer la fluidité des parcours	Développement de l'évaluation des écoles, collèges et lycées Cibler les audits d'établissements Généralisation des contrats d'objectifs de circonscriptions Développement de la démarche d'auto-évaluation au sein des établissements et des écoles
Réduire les écarts sur le territoire	Renforcement de l'accompagnement des établissements ECLAIR et des établissements ayant un écart de performance important (dialogue de pilotage). Généralisation de la mise en place des dispositifs d'aide. Amélioration de la mixité sociale par l'évolution de la sectorisation.