

# Contrat d'objectifs 2008-2011 - Haute-Garonne

**Nom et adresse de l'établissement :** LG PIERRE DE FERMAT TOULOUSE  
PARVIS DES JACOBINS 31068 TOULOUSE CEDEX

**Prénom et nom du chef d'établissement :** Jean-Pierre BRESSON

**N° d'établissement :** 0310036W **N° de téléphone :** 05.62.15.42.15

**Email :** [0310036W@ac-toulouse.fr](mailto:0310036W@ac-toulouse.fr) **N° de fax :** 05.62.15.42.33

**Formations dispensées :** 2DE GENERALE, 1ère et TERMINALE L, ES, S-SVT et S-SI.  
CPGE 1ERE ANNEE : MPSI, PCSI, BCPST-VETO, LETTRE SUP, CHARTE, ECS  
CPGE 2EME ANNEE : MP, MP\*, PC, PC\*, PSI\*, BCPST-VETO, PREMIERE SUP, CHARTE, ECS

## Vu :

*La loi n° 2005-380 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.*

*Le décret n° 85-924 modifié par les décrets n° 2005-1145 du 9 septembre 2005 et n° 2005-1178 du 13 septembre 2005.*

*Le courrier du recteur du 24 janvier 2006.*

*Le conseil d'administration réuni le 23 juin 2008,*

**L'établissement LG PIERRE DE FERMAT TOULOUSE s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant ci-après pour la période 2008-2011.**

**Le Recteur**

**L'IA-DSDEN**

**Le chef d'établissement**

**Olivier Dugrip**

**Jean-Louis Baglan**

**Jean-Pierre BRESSON**

## Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

### Instantané sur l'EPL : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin en formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

Etablissement ancien de centre-ville; population du secteur très favorisée; peu d'apports extérieurs Environ 2050 élèves (1100 second cycle général, 950 CPGE variées). 290 internes de CPGE. Les équipes pédagogiques sont solides et leurs pratiques classiques et adaptées au public. Les élèves sont sans problèmes majeurs et la vie scolaire est investie et de qualité. Les résultats aux examens sont excellents, avec toujours une valeur ajoutée au BAC. Il en va de même pour les CPGE, classées en général dans les 10 premières françaises. L'image est ambiguë: établissement très recherché mais qui effraie certains élèves, surtout modestes Les locaux sont anciens, partagés avec 1000 collégiens; le manque de place est une contrainte forte ; un plan de rénovation ambitieux est en cours mais sur une dizaine d'années. La DGH est insuffisante et le budget de fonctionnement compté.

### Points forts :

1 - La culture d'établissement, qui en fait un lieu de réussite et d'excellence, grâce à l'investissement important de tous les membres de la communauté éducative et à la grande qualité académique des enseignants, capables de faire réussir tous les élèves.

2 - Ouverture européenne développée.

Offre cohérente de langues vivantes et anciennes.

Evolution positive des approches pédagogiques (intégration des TICE, formation, etc.).

3 - Suivi individuel de l'élève développé. Parcours d'orientation satisfaisant en première analyse (peu de redoublements, pas de réorientations, 70% d'élèves de seconde vont en 1ère S).

Accueil positif d'élèves issus de ZEP en seconde.

### Points faibles :

1 - Trop faible mixité sociale en second cycle, liée à la réalité sociogéographique accentuée par l'image négative et obsolète d'un établissement trop élitiste entraînant auto censure des élèves issus de milieux défavorisés ou conseils d'évitement par les prescripteurs.

2 - Alors que les choix d'orientation sont très déséquilibrés en faveur de la série S, les flux d'orientations post-bac vers des formations en sciences dites dures sont insuffisants par rapport à un public nombreux et très majoritairement de bon, voire très bon, niveau en série S.

3 - Les méthodes d'évaluation mises en œuvre par des enseignants du second cycle accentuent les points 1 et 2 et des dérives diverses (recours aux cours particuliers, par ex.), sans pour autant défavoriser les élèves du Lycée par rapport à d'autres en matière d'accès au BAC ou d'orientation post-bac.

**Axes de développement :**

1 - Développer les conditions d'une ouverture sociale de l'établissement (accès en seconde) et améliorer l'accueil et l'accompagnement d'élèves issus de milieux défavorisés en CPGE.

2 - Améliorer la diversité et l'efficacité des parcours des élèves au sein du lycée en leur permettant de mieux construire un projet cohérent.

3 - Augmenter les poursuites d'études post-bac dans le champ des « sciences dures » [sciences hors médecine et assimilé]

## Contrat d'objectifs

**1er levier de progrès :**

**Objectif :** Développer les conditions d'une ouverture sociale de l'établissement

**Stratégie de développement :**

Améliorer la communication de l'établissement vers l'extérieur (élèves et familles, COP, équipes pédagogiques des collèges et des lycées concernés). Ouvrir des partenariats complémentaires à celui de l'IEP pour l'accompagnement d'élèves de seconde issus de milieux défavorisés. Créer un pôle d'excellence accessible aux élèves des collèges AR (section Langues Orientales Arabe). Développer l'info sur les CPGE dans les lycées de l'Académie. Coordonner l'ensemble des aides (bourses, tutorat, fondations, soutien...) pour permettre à des élèves boursiers au cursus scolaire prometteur d'accéder aux meilleures CPGE.

**Résultats attendus :**

Doubler le nombre d'élèves non issus de milieux favorisés accueillis en seconde à R2009.

Atteindre en 2 ans les objectifs académiques d'accueil de boursiers en CPGE, de manière équilibrée entre filières.

**2ème levier de progrès :**

**Objectif :** Améliorer la diversité et l'efficacité des parcours et la cohérence des projets des élèves.

**Stratégie de développement :**

Conforter le haut niveau d'exigence et de qualité pour tous qui caractérise le Lycée. Rendre à la seconde son rôle de palier de détermination en créant (R2009) deux EDD (art 34) : un scientifique et un centré sur la culture humaniste et l'Europe. Améliorer les stratégies pédagogiques pour acquérir les bases méthodologiques ; une réflexion sur l'évaluation, le rôle du travail à la maison et l'usage systématique et intégré des cours particuliers devra être mise en œuvre et des alternatives proposées. L'échange avec les équipes pédagogiques des collèges amont devra être réactivé.

**Résultats attendus :**

Atteindre les deux autres axes sans perte de qualité ; arrêter la baisse des effectifs en séries ES et L (stabilisation à 105 élèves) ; diminuer le recours aux cours particuliers (mettre en place une analyse de la situation et une mesure de son évolution avec l'aide d'étudiants en psycho/socio).

**3ème levier de progrès :**

**Objectif :** Augmenter les poursuites d'études post-bac S dans le champ des « sciences dures »

**Stratégie de développement :**

Améliorer le processus d'information et d'orientation dès la seconde.

Améliorer l'information et la communication interne (intervention de professeurs et d'étudiants de CPGE en 1ère et terminale). La mise en place en seconde d'un nouvel enseignement de détermination (Article 34) à caractère pluridisciplinaire mettant en situation des disciplines scientifiques et les SES (cf. expérimentations) doit également y contribuer.

**Résultats attendus :**

Augmentation significative du pourcentage des élèves de série scientifique du lycée accédant à des formations post-bac centrées sur les mathématiques et la physique.